CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015
Probă scrisă
Filosofie şi Logică, argumentare şi comunicare

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

I. TÉTEL (30 pont)

1. J. P. Sartre *Az egzisztencializmus humanizmus* című művében a következőt állítja:

Az egzisztencializmus felfogásában az ember nem definiálható, mert kezdetben az ember semmi. Csak a későbbiekben lesz valamivé, és az lesz, amivé önmagát teszi. Iymódon nincs emberi természet, mert nincs Isten, amely ezt kigondolná.

Az adott szövegből kiindulva:

a. Elemezze körülbelül egy oldal terjedelemben Sartre felfogását az emberre vonatkozóan. **6 pont**
b. Szerkesszen egy ellenérvet a *nem létezik emberi természet* kijelentésre vonatkozóan. **4 pont**
c. Mutasson be körülbelül egy oldal terjedelemben egy másik, az emberi természetre vonatkozó, filozófiai felfogást, pontosítva ezen gondolatok és a Sartre tétele közötti összefüggést. **10 pont**

2. Adott a következő érvelés:

Ha a tér abszolút, akkor a tér pontjai azonosak, és ha a tér pontjai azonosak, akkor ez azt jelenti, hogy az Istenségnek semmi oka nem volt a dolgoknak egy bizonyos, és nem más rendjét kijelölni. De az Istenségnek egy jól meghatározott oka volt arra, hogy a dolgokat egy bizonyos és nem más rendbe állítsa, következésképpen a tér nem abszolút.

Az adott érvelés formális nyelvre történő átírása és bármely módszerrel történő explicit értékelése után pontosítsa, hogy az adott érvelés érvényes-e vagy sem. **10 pont**

II. TÉTEL (30 pont)

1. Adott az alábbi kategorikus kijelentés:
A tanárok egy kis része szigorú.

a. Pontosítsa az adott kijelentés logikai képletét, és a kijelentés típusát. **2 pont**
b. Természetes nyelven és formális nyelven fogalmazzon meg egy érvényes, két premisszát magába foglaló érvelést, mely az adott kijelentést támasztja alá. **3 pont**
c. Természetes nyelven és formális nyelven fogalmazza meg az adott kijelentés fordítottjának az átalakítását. **2 pont**
d. Természetes nyelven szerkesszen egy arisztotelészi szoritészt, amelyben az adott kijelentés lesz a végső konklúzió . **3 pont**

2.Adott a következő szöveg:

A zsarnokság az uralkodó előnyére irányuló monarchia, az oligarchia a jómódúak előnyére, míg a demokrácia a szegények előnyére irányul, de egyik sem tartja szem előtt a közösség érdekét.

(Arisztotelész, *Politika*)

Az adott szövegből kiindulva dolgozzon ki egy hozzávetőle 3 oldal terjedelmű filozófiai esszét a hatalom és legitimitás problematikájáról, az alábbi szempontok szerint: **20 pont**

- az Arisztotelész által képviselt filozófiai álláspont bemutatása a hatalom és legitimitás problematikájára vonatkozóan
- egy, a politikai legitimitásra vonatkozó másik filozófiai álláspont bemutatása, pontosítva a bemutatott felfogás és az arisztotelészi álláspont összefüggését
- a következő arisztotelészi tétellel kapcsolatos ellenérv megfogalmazása: *a demokrácia a szegények előnyére irányuló államforma*
- egy álláspont érvelő kifejtése az Arisztotelész által felvetett probléma aktualitására vonatkozóan, tekintettel a kormányzati formák különbözőségére a modern és kortárs politikai elméletek viszonylatában.

  Megjegyzés: a szaknyelv megfelelő használata (2 pont),a bemutatás megszerkesztettsége – bevezető, tartalom, konklúzió (1 pont) és a megadott terjedelmi szempontok betartása (1 pont).

III. TÉTEL **(30 pont)**

A. A következő részlet a filozófia kerettantervből származik.

Competenţe specifice	***Conţinuturi***
1.4. Identificarea unor concepte şi categorii specifice teoriei cunoaşterii *1.5. Compararea soluţiilor propuse de diferite concepţii filosofice problemelor specifice cunoaşterii umane* *2.5. Caracterizarea premiselor presupuse de o poziţie filosofică în gnoseologie*	***Cunoaşterea*** - *Problema întemeierii cunoaşterii.* - *Forme de cunoaştere şi tipuri de adevăr.* - *Adevăr şi eroare.*

(Programa şcolară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Táblázatos formában tervezzen meg, az alábbi struktúra alapján a fenti részletnek megfelelő, 4 tanítási órát magába foglaló tanulási egységtervet. A táblázatban egy-egy vízszintes vonallal tagolja az egyes tanítási órákhoz tartozó tevékenységeket:

Tartalmak	Specifikus kompetenciák	Tanulási tevékenységek	Erőforrások	Értékelés
[ide a tanulási tevékenység tartalmai kerülnek]	[ide az iskolai programban megadott specifikus kompetencia sorszáma kerül]	[ide a specifikus kompetenciák megvalósításának adekvát tevékenységei kerülnek]	[ide feltüntetjuk a tevékenység időtartamát, a helyszínt, az oktatási segédanyagokat, az oktatásszervezés formáit]	[ide az értékelésre alkalmazandó módszerek, eljárások, eszközök kerülnek]

10 pont

B. A vizsgalapra vezessétek fel a helyes válasz betűkódját (a,b,c,d), tudván hogy a válaszlehetőségek közül minden esetben csak egy helyes.

1. A tanerő azon munkaeszköze, amely célok, elméleti, gyakorlati és alkalmazott tartalmak, a tanítási tevékenység irányítására vonatkozó általános módszertani javallatok és értékelési módozatok formájában egy tanévre kivetítve megadja az oktatási ajánlatot:

a. a tanköny
b. a program
c. a kerettanterv
d. a módszertani útmutató

2. A tanulót olyan valós életszituációba helyező módszer, amelynek a megfigyelése, megértése és értelmezése révén az ismeretei bővülnek, a:

a. a magyarázat
b. a utasítás
c. a esettanulmány
d. a bizonyítás

3. A szemiobjektív értékelési eljárások közül valók a következő itemek:

a. a kettős választás, rövid válasz, többválasztásos tétel
b. a kettős válasz, strukturálatlan esszé, többválasztásos tétel
c. a kiegészítés, rövid válasz, strukturált kérdés
d. a strukturált kérdés, kiegészítés, szabad esszé

4. Egy kiterjesztéses opcionális tantárgy megtervezése olyan új kompetenciák kidolgozását is maga után vonja, mint:

a. specifikusak
b. általánosak
c. keretkompetenciák
d. operacionális kompetenciák

5. Annak az oktatásszervezési formának a megnevezése, amely keretében a tanerő információkat közvetít, magyaráz, bizonyít, érvel és irányítja a tanulók tevékenységét, míg a tanulók egyszerre és ugyanabban a ritmusban haladva megoldják ugyanazt a feladatot:

a. frontális
b. csoportos
c. egyéni
d. páros

6. Az értékelés előrejelző funkciójának a lényege:

a. egy sikerrel vett vizsga eredményének az elismerése
b. meghatározni azokat a területeket, amelyeken a jövőben a tanulók teljesítménye tovább fokozható
c. a tanulók rangsorolása elért teljesítményük alapján
d. adott teljesítményterületen a teljesítmény-szint meghatározása, az erősségek és hiányosságok bejelölése

7. Annak a kompetenciatípusnak a neve, amely a program előírásaiban meghatározott és amely irányítja az oktatási célok megvalósításában a tanerőt:

a. a transzkurikuláris
b. az operacionális
c. az általános
d. a transzdiszciplináris

8. A modern oktatási módszerek egyike:

a. a gyakorlat, előadás, beszélgetés
b. az esettanulmány, modellálás, problematizálás
c. a magyarázat, bizonyítás, megfigyelés
d. a beszélgetés, modellálás, bizonyítás

9. Annak az értékelést megzavaró tényezőnek a neve, amely alapján, bár csupán egy keresztmetszeti képét látjuk a tanuló képességeinek, mégis ezt kiterjesztve az egész teljesítményét értékeljük:

a. a sziázs effektus (rejtett tanterv alapján megvalósuló értékelés)
b. a hallo effektus
c. a feedback effektus
d. a backwash effektus

10. Adott tantárgy keretében, annak a kompetenciának a neve, amelynek kialakítását a teljes tanévre kivetítve követjük:

a. a keretkompetencia
b. az operacionális kompetencia
c. a specifikus kompetencia
d. az általános kompetencia

11. A taneszközök neveléslélektani hozama arra vonatkozik, hogy azok:

a. lehetővé teszik az információk bemutatását, mint elképzelések, elméletek, interpretációk összefüggő rendszerét
b. mehatározzák a tanerő és a tanulók számára követendő útvonalat a tanulásban
c. céljuk az informálás és a jellemformálás
d. biztosítják a tanulás intuitív, szemléletes, érzékletes-szenzoriális, és ösztönző jellegét

12. Az értékelési eszközök minőségét meghatározza:

a. az objektivitás, a validitás, az alkalmazhatóság
b. a validitás, a megfelelés, az objektivitás
c. az alkalmazhatóság, a koherencia, a szubjektivitás
d. a koherencia, a megfelelés a validitás

13. Ahhoz, hogy a tanerő megállapítsa az óraszámot, amellyel egy adott tantárgyat tanít egy adott iskolatípusban, adott profilon, adott szakon belül tanulmányoznia kell:

a. a tankönyvet
b. a kerettantervet
c. a módszertani útmutatót
d. a programot

14. Az oktatási eszközök serkentő szerepe:

a. biztosítja hozzájárulásukat a gondolkodás és a gondolkodási műveletek fejlesztéséhez, úgymint az analízis, a szintézis, az összehasonlítás, az elvonatkoztatás, az általánosítás
b. annak tudható be, hogy egyes oktatási eszközök hozzájárulhatnak az ismeretek, a készségek, kompetenciák ellenőrzéséhez, értékeléséhez
c. akkor valósul meg, amikor az oktatási eszközök demonstrációra, a valóság szimulálására alkalmazzuk
d. a belső motiváció fejlesztésében, az érdeklődés felkeltésében, a megismerés iránti vágy felébresztésében mutatkozik meg

15. A fidelitás (pontosság) egy teszt azon sajátossága, amely által:

a. adott teszt összehasonlítható eredményeket hoz ismetelt alkalmazás esetén is
b. különböző értékelők azonos javítókulcs felhasználásával azonos eredményekhez jutnak
c. az értékelő által könnyen alkalmazhatóvá és értelmezhetővé válik
d. egységesen lefedhetők azok a tartalmak, amelyek a tesztelés tárgyát képezik

16. A kalendarisztikus tervezéshez használt tantervi kellékek a következők:

a. a tankönyv és a program
b. a kerettanterv és a program
c. a tantervi segédeszközök és a program
d. a tankönyv és a tantervi segédeszközök

17. A *taneszközök fogalom* a következőre vonatkozik:

a. az alternatív tankönyvek összessége, amelyek egy oktatási egységben felhasználhatók
b. azok a technikai eszközök, amelyek az oktatási-tanulási folyamat szerves részét képezik
c. az oktatási-tanulási folyamatban felhasználásra kerülő összes természeti és mesterségesen előállított eszközök
d. az információk bemutatása, figyelembe véve a tárgyak és események idő és térbeli sorrendjét

18. Egy teszt előtesztelése kifejezi azt, hogy adott teszt milyen mértékben:

a. bír jelentőséggel a teszt megoldói számára
b. vetíti előre a tanulók jövőbeni eredményeit
c. fedi le adott téma keretében a felmért tartalom lényegi elemeit
d. valósítja meg adott tartalom értékelését

19. Az oktatási eszközök nagymértékben hozzájárulnak:

a. a tanerő és a tanuló által közösen bejárandó út megjelöléséhez
b. a megfelelő tankönyv kiválasztásához
c. a tanulók érzéki-szenzoriális megismerésének a szervezéséhez és percepciójának a megerősítéséhez
d. a tanulók elvárási szintjének a kialakításához

20. Az az itemtípus, amely a tanulót abba a helyzetbe állítja, hogy megfelelést keressen szavak, szövegrészek, számértékek, jelentések, betűk és szimbólumok között a:

a. kiegészítéses itemtípus
b. kettős választásos itemtípus
c. többszörös választásos itemtípus
d. párosításos itemtípus

20 pont