CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015

Probă scrisă

Consiliere psihopedagogică

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o prezentare, de două-trei pagini, a managementului situațiilor de risc, pe baza următoarei structuri:
- evidențierea domeniului conceptual al *consilierii școlare*;
- explicarea specificului activităţilor de asistență psihologică a elevilor și, respectiv, de asistență pedagogică și educațională, realizate de către consilierul psihopedagog;
- precizarea semnificației noțiunilor de *conflict, abuz, violență*;
- prezentarea unei strategii de intervenție în caz de insucces școlar și a unei strategii de prevenire a abandonului școlar;
- justificarea unei opinii referitoare la importanța asigurării tratamentului imparțial pentru toți cei consiliați.

Notă!
Pentru **conținutul** prezentării se acordă **27 de puncte**.
Pentru **redactarea** prezentării se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea prezentării în limita de spaţiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităţilor de analiză şi de argumentare (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Analizați rolul eficientizării învățării în cadrul procesului instructiv-educativ. În realizarea analizei, veți avea în vedere:
- definirea *gândirii* și *imaginației*, ca mecanisme cognitive logic-raționale;
- prezentarea conceptelor de *stiluri de învățare* și de *eficacitate generală a instruirii*;
- menționarea a două strategii/tehnici mnezice;
- enumerarea a trei factori ai procesului instructiv-educativ care generează rămânerea în urmă la învățătură;
- argumentarea necesității asigurării concordanței dintre procesul învățării școlare și cerințele/condițiile vieții sociale.

Notă!
Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

În cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, cadrele didactice trebuie să demonstreze, între altele, capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale clasei de elevi.
Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de *Consiliere și orientare* pentru liceu:

***Competențe generale**:*

1. *Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei*
2. *Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale*
3. *Utilizarea adecvată a informațiilor, în propria activitate, pentru obținerea succesului*
4. *Elaborarea proiectului de dezvoltare personală și profesională*
5. *Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate*

Clasa a IX-a

Competențe specifice	***Conținuturi***
1.1. Argumentarea importantei încrederii în sine, pentru evoluția personală	*Autocunoaștere:* *- încredere în sine* *- factori care influențează încrederea în sine*
4.1. Analizarea conceptului de carieră și a factorilor care influențează alegerea carierei	*Planificarea carierei:* *- cariera: definire* *- factorii care influențează alegerea carierei*

(Programe şcolare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

Pentru secvența dată, construiți demersul didactic pe care l-ar putea realiza la clasă profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică, urmărind:

- detalierea relației competențe generale – competențe specifice – conținuturi;
- evidenţierea importanţei adecvării demersului didactic la particularităţile de vârstă ale colectivului de elevi;
- prezentarea unei metode didactice utilizate pentru realizarea obiectivelor din secvența dată, în cadrul activității specifice la clasă, justificând totodată această alegere;
- exemplificarea desfăşurării demersului didactic la *Consiliere și orientare*, utilizând metoda didactică pe care aţi ales-o;
- ilustrarea a două strategii de evaluare diferite (câte una pentru fiecare competență specifică dată) utilizate în cadrul activităților cu caracter practic-aplicativ;
- argumentarea rolului pe care profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică îl are în procesul educațional.