CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015

Probă scrisă

Consiliere psihopedagogică

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

I TÉTEL (30 pont)

Dolgozzon ki egy két- három oldalas terjedelmű bemutatót a kockázati helyzetek managementjéről, a következő struktúra alapján:

- mutasson rá / körvonalazza az iskolai tanácsadás fogalmi területét;
- magyarázza meg a pszihopedagógiai tanácsadó diákokkal folytatott pszihológiai, illetve pedagógiai és nevelési tanácsadási tevékenység sajátosságait;
- pontosítsa a *konfliktus*, *abúzus*, *erőszak* fogalmainak a jelentését;
- mutasson be egy beavatkozási stratégiát iskolai kudarc esetén, illetve egy iskolaelhagyást megelőző stratégiát;
- indokolja meg a tanácsadásban részesülőkkel szembeni részre nem hajló bánásmódban való részesítés biztosításának jelentőségét;

Megjegyzés!
A bemutatás **tartalmára** 27 pont jár.
A bemuatás szerkesztése 3 pont, a következő képpen: a kérelembe megfogalmazott terjedelembe való beilleszkedés (1 pont), a gondolati szerkezet minősége (1 pont), az elemző és érvelő készségek bizonyítása (1 pont).

II. TÉTEL (30 pont)

Elemezze a tanulás hatékonnyá tétlének szerepét a tanítási- nevelési folyamat keretén belül. Az elemzés kidolgozásában a következőket tartsa szem előtt:

- határozza meg a gondolkodást és a képzeletet, mint kognitív logikus- racionális mechanizmusokat;
- mutassa be a *tanulási stílus* és *a tanítás általános hatékonyságának* fogalmait;
- említsen meg két emlékezeti stratégiát/ technikát;
- sorolja fel a tanítási- nevelési folyamat három olyan tényezőjét, amely tanulásbeli lemaradást eredményez;
- indokolja meg az iskolai tanulási folyamat és a társadalmi élet követelményei/ feltételei közötti összhang biztosításának a szükségességét.

Megjegyzés!
A szaknyelv megfelelő használatáért 2 pont jár.

III. TÉTEL (30 pont)

A Tanácsadás és orientáció-s órák keretén belül a tanerőknek, többek között, azt is kell bizonyítaniuk, hogy a didaktikai eljárást hozzá tudják rendelni az osztályközösség életkori sajátosságaihoz.
A következő részlet *a Tanácsadás és orientáció*, líceumi tanulók számára érvényes iskolai program része:

***Competențe generale**:*

1. *Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei*
2. *Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale*
3. *Utilizarea adecvată a informațiilor, în propria activitate, pentru obținerea succesului*
4. *Elaborarea proiectului de dezvoltare personală și profesională*
5. *Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate*

Clasa a IX-a

Competențe specifice	***Conținuturi***
1.1. Argumentarea importantei încrederii în sine, pentru evoluția personală	*Autocunoaștere:* *- încredere în sine* *- factori care influențează încrederea în sine*
4.1. Analizarea conceptului de carieră și a factorilor care influențează alegerea carierei	*Planificarea carierei:* *- cariera: definire* *- factorii care influențează alegerea carierei*

(Programe şcolare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

Az adott szövegrész alapján dolgozza ki azt a didaktikai eljárást, melyet a pszihopedagógiai központokban/ kabinetekben dolgozó tanár megvalósíthat egy osztályban, a következőket tartva szem előtt:

- részletezze az általános célkitúzések- műveletesített célkitűzések- példák tanulási tevékenységekre közötti összefüggést;
- mutasson rá a didaktikai folyamat osztályközösség életkori sajátosságihoz való adekválásának jelentőségére;
- mutasson be egy, az osztályban folytatott tevékenység keretén belül használt didaktikai módszert, mellyel az adott szövegrész célkitűzései megvalósíthatók. Ugyanakkor indokolja meg választását;
- példázza a didaktikai eljárás kivitelezését *Tanácsadás és orientáció*-s óra keretén belül, az előbb választott didaktikai módszer felhasználásával;
- mutasson be két különböző értékelési stratégiát (a fenti sajátos kompetenciák mindenikéhez rendelve egyet- egyet), melyek a gyakorlati- alkalmazott jellegű tevékenységek során használhatók;
- érvekkel támassza alá a pszihopedagógiai tanácsadó központban/ kabinetben dolgozó tanár szerepét a nevelési folyamatban.