CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015
Probă scrisă
Pedagogie

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

În funcţie de nivelul de organizare a fenomenelor educative se face distincţia între: educaţia formală, educaţia nonformală şi educaţia informală.

A. Menţionaţi diferenţa dintre noţiunile: *acţiuni educative* şi *influenţe educative*. **4 puncte**
B. Prezentaţi trei obiective ale educaţiei nonformale. **6 puncte**
C. Precizaţi cinci caracteristici ale educaţiei informale, ilustrându-le, totodată, prin câte un exemplu concret. **10 puncte**
D. Argumentaţi importanţa formelor educaţiei în formarea şi dezvoltarea personalităţii elevului. **6 puncte**
E. Formulaţi o soluţie pentru dezvoltarea relaţiei dintre *educaţia formală* şi *educaţia nonformală*. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaboraţi o analiză a problematicii pedagogice abordată în textul următor: *Este evident că, pentru a atinge măiestria pedagogică, profesorul trebuie să fie inteligent, sensibil, flexibil, să dispună de calităţi empatice, calităţi care, cel puţin în parte, sunt înnăscute. Însuşirea unor principii va interacţiona cu acele trăsături intelectuale şi de personalitate ale profesorului care nu se învaţă, facilitând dezvoltarea acelor priceperi superioare de predare numite de obicei „arta predării”.*

În realizarea analizei veţi avea în vedere următoarele repere:

- menţionarea explicită a problematicii pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea înţelesului a două noţiuni pedagogice la care se referă explicit textul **6 puncte**
- construirea unei argumentaţii în favoarea ideii principale a textului dat **10 puncte**
- prezentarea unei alte perspective pedagogice referitoare la problematica abordată în text **6 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la problema abordată în text **2 puncte**

Notă: Se punctează şi utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), precum şi organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de *Introducere în pedagogie şi Teoria şi metodologia curriculumului*.

Competenţe specifice	***Conţinuturi***
8. Enunţarea principalelor surse şi a criteriilor de organizare pedagogică a conţinuturilor învăţării şi valorificarea lor în structurarea unor conţinuturi pedagogice specifice	• *Noţiunea de conţinut* • *Criterii de selecţie şi de organizare a conţinuturilor*
9. Analiza şi evaluarea principalelor produse curriculare – plan de învăţământ, programe şcolare, manuale etc. – cu ajutorul unor criterii şi metode adecvate	• *Produse curriculare: plan de învăţământ, programă şcolară, manuale şi auxiliare curriculare (soft-uri educaţionale, pachete de învăţare, suporturi audio-video)*

(Programa şcolară de Introducere în pedagogie şi Teoria şi metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spaţiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conţinuturi	Competenţe specifice	Activităţi de învăţare	Resurse	Evaluare
[*se menţionează detalieri de conţinut care explicitează anumite parcursuri*]	[*se precizează numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară*]	[*adecvate pentru realizarea competenţelor specifice*]	[*se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei*]	[*se menţionează metodele, instrumentele sau modalităţile de evaluare utilizate*]

10 puncte

B. Scrieţi pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabileşte oferta educaţională pentru un parcurs şcolar determinat, în termeni de finalităţi urmărite, conţinuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic şi pentru evaluare este:

a. manualul școlar
b. programa școlară
c. planul-cadru
d. ghidul metodologic

2. Metoda didactică prin care elevul este pus într-o situaţie reală de viaţă, prin a cărei observare, înţelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaştere este:

a. explicația pedagogică
b. instructajul didactic
c. studiul de caz
d. demonstrația didactică

3. Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:

a. alegere dublă, răspuns scurt, alegere multiplă
b. alegere dublă, eseu nestructurat, alegere multiplă
c. completare, răspuns scurt, întrebare structurată
d. întrebare structurată, completare, eseu liber

4. Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:

a. specifice
b. generale
c. cadru
d. operaționale

5. Forma de organizare a activităţii didactice în cadrul căreia profesorul transmite informaţii, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan şi în acelaşi ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:

a. frontală
b. pe grupe
c. individuală
d. pe perechi

6. Funcția prognostică a evaluării constă în:

a. recunoaşterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maximale ale educabililor
c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari şi slabe, pe domenii ale performanței

7. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achiziţiile finale ale elevului sunt reprezentate de competențele:

a. transcurriculare
b. operaționale
c. generale
d. transdisciplinare

8. Printre metodele didactice moderne se regăsesc:

a. exercițiul, expunerea didactică și conversația
b. studiul de caz, modelarea și problematizarea
c. explicația, demonstraţia și observarea
d. conversația, modelarea și demonstraţia

9. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calităţi secvenţiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:

a. efectul de siaj
b. efectul de halo
c. efectul de feedback
d. efectul de backwash

10. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul unui an de studiu sunt cele:

a. cadru
b. operaționale
c. specifice
d. generale

11. Valenţele psihopedagogice ale mijloacelor de învăţământ se referă la faptul că acestea:

a. permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări
b. reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului şi educaţilor
c. au drept scop informarea şi modelarea sub aspect uman a educaţilor
d. asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial şi sugestiv al activităţii de învăţare

12. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:

a. obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
b. validitatea, corelarea și obiectivitatea
c. aplicabilitatea,coerența și subiectivitatea
d. coerența, corelarea și validitatea

13. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:

a. manualele școlare
b. planurile-cadru
c. ghidurile curriculare
d. programele școlare

14. Funcția stimulativă a mijloacelor de învăţământ:

a. asigură contribuţia lor la exersarea şi la dezvoltarea gândirii şi a operaţiilor acesteia: analiza, sinteza, comparaţia, abstractizarea, generalizarea
b. este datorată faptului că unele mijloace de învăţământ pot servi la verificarea şi evaluarea nivelului de cunoştinţe, deprinderi, competenţe
c. este exercitată atunci când mijloacele de învăţământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realităţii
d. constă în dezvoltarea motivaţiei interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozităţii, a interesului epistemic şi a dorinţei de cunoaştere

15. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:

a. de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
b. prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare şi de notare
c. de a fi administrat şi interpretat cu uşurință de către evaluatori
d. prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează

16. Documentele curriculare utilizate în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:

a. manualele și programele școlare
b. planurile-cadru și programele școlare
c. auxiliarele curriculare și programele școlare
d. manualele și auxiliarele curriculare

17. Sintagma *mijloace de învăţământ* se referă la:

a. totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic desfășurat într-o unitate de învățământ
b. ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activităţile instructiv-educative
c. ansamblul materialelor naturale sau realizate intenţionat, care sprijină desfășurarea activităţilor instructiv-educative
d. prezentarea informaţiei sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spaţiu a obiectelor și a fenomenelor

18. Validitatea de fațadă a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:

a. este relevant şi important pentru cei ce sunt testați
b. face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
c. acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
d. urmărește evaluarea unui anumit construct

19. Mijloacele de învăţământ contribuie, în mare măsură, la:

a. stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului şi educaţilor
b. selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
c. organizarea experienţei senzoriale a elevilor şi la consolidarea structurilor perceptive
d. stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor şi a nivelului achiziţiilor acestora

20. Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:

a. completare
b. alegere dublă
c. alegere multiplă
d. pereche

20 puncte