CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015

Probă scrisă
Arhitectură

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**
- **Se vor realiza, după caz, schiţe şi desene în creion negru, pix sau cerneală albastră.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Raportul Comisiei Brundtland, prezentat de Comisia Națiunilor Unite, în 1987, definea dezvoltarea durabilă ca fiind „o cale de a construi în scopul de a reduce impactul negativ asupra sănătății oamenilor și mediului, cauzat de procesul de construcții, de clădiri sau de mediul construit”.

Pornind de la conceptul de dezvoltare durabilă, elaborați un eseu în care să prezentați caracteristicile unei clădiri durabile. La elaborarea eseului, veți avea în vedere:
- prezentarea a trei aspecte care vizează impactul unei clădiri durabile asupra mediului, pe toată durata ei de viață;
- prezentarea a două măsuri pasive și a două măsuri active pentru controlul spațiului clădirilor durabile.

Notă: În vederea notării, se vor lua în considerare organizarea logică a expunerii și utilizarea limbajului de specialitate.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Supranumit un „Brâncuși al arhitecturii moderne românești”, Horia Creangă a fost liderul unei generații de arhitecți de excepție care au sincronizat viziunea arhitecturală românească cu mișcarea europeană de avangardă, a acelei perioade.

În acest sens, elaborați un eseu în care să prezentați personalitatea și contribuția arhitectului Horia Creangă la dezvoltarea arhitecturii moderne în România. La elaborarea eseului, veți avea în vedere:
- încadrarea operei sale în contextul istoric care a favorizat apariția și dezvoltarea arhitecturii moderne;
- menționarea a trei principii ale arhitecturii moderne care se regăsesc în opera sa;
- descrierea a trei dintre operele sale, aparținând câte unui program de arhitectură diferit, având în vedere organizarea spațială, compoziția fațadelor și rezolvarea funcțională.

Notă: În vederea notării, se vor lua în considerare organizarea logică a expunerii şi utilizarea limbajului de specialitate.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Secvența de mai jos face parte din Programa școlară *Elemente de perspectivă*, clasa a IX a, aprobată prin ordinul ministrului nr. 5006/14.10.2004

Competența generală

1. Utilizarea elementelor de limbaj ale perspectivei, pentru realizarea de reprezentări convenţionale

Competențe specifice	**Conținuturi**
1.1. Utilizarea mijloacelor de reprezentare în perspectivă conică	◷ Noţiuni introductive privind reprezentarea în perspectivă ◷ Condiţiile realizării unei perspective corecte ◷ Sistemul perspectiv - Clasificarea perspectivei. Criterii de clasificare - Elementele sistemului perspectiv

Pentru rezolvarea subiectului, prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice din secvență, cu ajutorul conținuturilor date. În acest sens:

a) explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, cu ajutorul conținuturilor, prin utilizarea a două metode didactice, la alegere;
b) elaborați, pentru competența specifică dată, o activitate de învățare, în corelație cu conținuturile din secvența de programă;
c) pentru competența specifică, precizați două mijloace de învățământ adecvate, pe care le utilizați în practica de la clasă;
d) explicați raportul dintre *Competențe generale – Competențe specifice – Conținuturi* pentru secvența dată, având în vedere elementele programei;
e) realizați o detaliere a unui singur element de conținut la alegere, precizând pentru acesta trei idei principale care trebuie discutate în activitatea de învățare.

Notă: În vederea notării, se vor lua în considerare organizarea logică a expunerii, utilizarea limbajului de specialitate.