CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018

Probă scrisă
ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
(maiștri instructori)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Pentru producția gastronomică, oul, reprezintă o materie primă cu o valoare nutritivă deosebită, utilizată la o gamă foarte mare de preparate. **(10 puncte)**
   a. Prezentați compoziția chimică a oului;
   b. Caracterizați digestibilitatea ouălor;
   c. Prezentați transformările care au loc la prelucrarea ouălor.

2. Aluatul fraged, este un tip de aluat folosit la obținerea unei game diverse de produse de patiserie. **(10 puncte)**
   a. Caracterizați aluatul fraged;
   b. Prezentați două dintre transformările aluatului fraged, în procesul de coacere;
   c. Descrieți tehnica preparării plăcintei cu morcovi.

3. Cuptorul este unul dintre utilajele cu importanță deosebită pentru producția din laboratoarele de patiserie – cofetărie. **(10 puncte)**
   a. Caracterizați cuptorul;
   b. Descrieți, la alegere, un tip de cuptor, din punct de vedere constructiv și funcțional;
   c. Prezentați patru norme de siguranță și securitate în muncă specifice utilizării cuptorului.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Alcătuiți un eseu cu titlul „Servirea mesei pentru dejun”, după următoarea structură de idei:
- Caracterizarea mesei pentru dejun;
- Prezentarea sortimentelor de preparate culinare recomandate pentru dejun;
- Descrierea modului de aranjare a mesei de dejun pentru un meniu complet;
- Prezentarea servirii preparatelor și băuturilor și a debarasării mesei în cazul unui meniu ”a la carte” format din preparat lichid, preparat de bază cu sos și desert de bucătărie cald.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

1. Exerciţiul didactic este o metodă cu caracter algoritmic în cadrul lecţiilor de instruire practică. Descrieţi exerciţiul didactic având în vedere următoarele: **(16 puncte)**
   a. prezentaţi o caracteristică a exerciţiului didactic ca metodă de instruire practică;
   b. exemplificați utilizarea metodei exerciţiului pentru o activitate de instruire practică, aplicată într-o lecție de la disciplina la care susțineți concursul.

2. Printre metodele evaluativ-stimulative se numără chestionarea orală. Prezentați chestionarea orală având în vedere următoarele: **(14 puncte)**
   a. definiți chestionarea orală;
   b. prezentați cele două forme ale chestionării orale;
   c. prezentați avantajele utilizării metodei de evaluare – chestionarea orală prin comparație cu evaluarea scrisă.