

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**PROGRAMA
PENTRU**

**DISCIPLINA
ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ**

MAIȘTRI INSTRUCTORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactice/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ** al cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate în instituția școlară.

Programa urmărește formarea și dobândirea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la dobândirea cunoștințelor și formarea abilităților și atitudinilor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic. Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum -ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

B. COMPETENȚELE SPECIFICE

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării abilităților și atitudinilor

- specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
 8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
 9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor sănătate, securitate și igiena muncii, P.S.I. și protecție a mediului înconjurător;
 10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
 11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
 12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Rolul, funcțiile și competențele profesionale ale asistentului medical.

2. Procesul de îngrijire (nursing).

3. Tehnici de nursing și investigații (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea tehnicii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile);

3.1. Măsurarea, notarea și reprezentarea grafică a funcțiilor vitale și vegetative: temperatură, puls, respirație, tensiune arterială, greutate, înălțime corporală, eliminări (diureză, scaun, spută, vărsături, menstră, exectorație);

3.2. Efectuarea de sondaje, spălături, clisme: sondaje - gastric, duodenal, vezical; spălături- oculară, auriculară, gastrică, vezicală, vaginală; clisme;

3.3. Îngrijirea plăgilor: pansamente, bandaje, principii de realizare a pansamentului și bandajului, timpii unui pansament, mijloace de fixare a pansamentului;

3.4. Puncțiile: venoasă, articulară, sternală, pericardică, biopsică, vaginală, abdominală, pleurală, rahidiană/ lombară, suboccipitală, fundului de sac Douglas, vezicii urinare/suprapubiană);

3.5. Recoltarea sângelui pentru examene de laborator: biochimice, hematologice, bacteriologice, serologice, parazitologice;

3.6. Recoltarea urinei pentru examene de laborator;

3.7. Recoltarea materiilor fecale pentru examene biochimice, bacteriologice și parazitologice;

3.8. Recoltarea sputei pentru examene citologice, bacteriologice;

3.9. Recoltarea vărsăturilor pentru examene toxicologice;

3.10. Recoltarea secrețiilor purulente din leziuni deschise și din colecții închise (abcese, vezicule, pustule);

3.11. Recoltarea exsudatului faringian;

3.12. Recoltarea secrețiilor oculare, otice, vaginale;

4. Administrarea medicamentelor.

5. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni ale aparatului respirator:

5.1. Boli ale aparatului respirator: bronșite, pneumonii, astm bronșic, insuficiență respiratorie, tuberculoză pulmonară (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament).

5.2. Procesul de îngrijire în afecțiunile aparatului respirator (culegere de date/informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticelor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

5.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

6. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni cardiovasculare:

6.1. Boli ale aparatului cardiovascular: endocardite, pericardita acută, angina pectorală, infarctul miocardic, insuficiența cardiacă, hipertensiunea arterială, sindromul de ischemie arterială acută și cronică, tromboflebite (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

6.2. Procesul de îngrijire în afecțiunile aparatului cardiovascular (culegere de date/ informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticelor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

6.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

7. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni ale aparatului digestiv și a glandelor anexe:

7.1. Boli ale aparatului digestiv și glandelor anexe: gastrita acută, boala ulceroasă, pancreatita, ciroza hepatică, colica biliară, hepatita cronică (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

7.2. Procesul de îngrijire în bolile aparatului digestiv și glandelor anexe (culegere de date/ informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticelor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

7.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

8. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni ale aparatului urinar:

8.1. Boli ale aparatului urinar: glomerulonefrita acută și cronică, pielonefrita acută și cronică, insuficiența renală acută și cronică, infecția urinară, litiaza renală, colica renală (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

8.2. Procesul de îngrijire în bolile aparatului urinar (culegere de date/informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticelor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

8.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

9. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni chirurgicale:

9.1. Afecțiuni chirurgicale: hemoragia digestivă, litiaza biliară, colecistita acută, peritonita, apendicita acută, ocluzia intestinală (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

9.2. Procesul de îngrijire în afecțiunile chirurgicale (culegere de date/informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticelor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

9.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

10. Îngrijirea pacienților cu boli de nutriție și metabolism:

10.1. Boli de nutriție și metabolism: obezitate, diabet zaharat, denutriție, gută (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

10.2. Procesul de îngrijire în boli de nutriție și metabolism (culegere de date/informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticilor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

10.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

11. Îngrijiri în pediatrie:

11.1. Afecțiuni pediatrice: bronhopneumonie, astm bronșic, amigdalite, boala diareică acută, gastroenterita acută, infecții ale tractului urinar, insuficiența renală acută, glomerulonefrită, convulsii, epilepsie, anemii, leucemii, sindroame hemoragice, diabet zaharat (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

11.2. Îngrijirea copilului spitalizat;

11.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

12. Îngrijirea pacienților cu boli infectocontagioase:

12.1. Boli infectocontagioase: rujeola, varicelă, scarlatina, hepatita virală acută A, toxiinfecții alimentare (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

12.2. Procesul de îngrijire în boli infectocontagioase (culegere de date/ informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticilor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

12.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

13. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni reumatismale:

13.1. Afecțiuni reumatismale: reumatismul articular acut, reumatisme degenerative (definiție, cauze, simptomatologie, investigații, principii de tratament);

13.2. Procesul de îngrijire în afecțiunile reumatismale (culegere de date/ informații, identificarea problemelor de dependență, stabilirea diagnosticilor de îngrijire, intervenții proprii și delegate ale asistentului medical în procesul de nursing, evaluarea intervențiilor/îngrijirilor aplicate pe plan de îngrijire);

13.3. Tehnici de nursing și investigații specifice (definiție, scop/obiective, pregătirea materialelor necesare, pregătirea pacientului, efectuarea procedurii de către asistentul medical/participarea asistentului medical la efectuarea procedurii, reorganizarea locului de muncă, notarea procedurii, evaluarea procedurii/accidente, incidente/complicații posibile).

14. Conduita în urgențe medico-chirurgicale, situații de criză și de dezastre:

14.1. Conduita de urgență în: stop cardio-respirator, hemoptizie, șoc (hipovolemic, septic, cardiogen, neurogen, anafilactic), come, AVC, arsuri grave, degerături, submersie, spânzurare, electrocutare (definiție, cauze, semne și simptome, investigații, conduita de urgență);

14.2. Evaluarea și monitorizarea pacientului critic;

14.3. Intervenții ale asistentului medical: resuscitare cardio-respiratorie - suport vital de bază, managementul căilor aeriene, poziția de siguranță, manevra Heimlich, administrarea medicației de urgență, monitorizarea neinvazivă a parametrilor vitali, monitorizarea terapeutică invazivă (gaze arteriale, PVC etc.), oxigenoterapia (indicații, metode, debit, beneficii, complicații), inserția de sonde și catetere pentru monitorizare, aspirarea secrețiilor.

15. **Îngrijiri în obstetrică:** sarcina normală - semne și simptome; investigații paraclinice în sarcină; supravegherea prenatală; pregătirea gravidei pentru naștere; examenul gravidei la termen;

pregătirea propriu - zisă pentru naștere; semnele declanșării travaliului; primele îngrijiri acordate nou-născutului și lăuzei.

16. Îngrijirea la domiciliu a bolnavilor cronici și în stadiu terminal.

17. Deontologie și etică profesională: principii etice, drepturi și libertăți.

18. Norme de supraveghere, prevenire și limitare a infecțiilor asociate asistenței medicale.

D. BIBLIOGRAFIA PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1	Ancăr V.	Obstetrică	Editura Național, 2008;
2	Baghiu Vasile	Teoria și practica nursing; vol 1,2,3,4	Editura Viața Medicală Românească, București, 2020;
3	Bocârnea C.	Boli infecțioase și epidemiologie	Editura InfoTeam, București, 1999;
4	Borundel C.,	Manual de medicină internă pentru cadre medii	Editura ALL, București, 2011;
5	Chiru F., Chiru G., Morariu L., ș.a.	Îngrijirea omului sănătos și a omului bolnav	Editura CISON, București, 2012;
6	Chiru F., Chiru A., Marcean C., Iancu E.	Urgențe medicale, Manual – sinteza pentru asistenți medicali	Editura RCR Print 2012;
7	Chiru Adela, Dănuș Răzvan Alexandru	Managementul îngrijirii pacientului - Ghid clinic pentru asistentul medical	Editura CISON, 2014;
8	Chris Brooker	Dictionary of Medicine, Nursing and Health Professions	Editura ELSEVIER, 2010;
9	Dașchievici S., Mihăilescu M.	Chirurgie – manual pentru cadre medii și școli postliceale	Editura Medicală, București, 2017;
10	Geormăneanu N.	Manual Puericultură și pediatrie	Editura didactică și pedagogică București, 2012;
11	Asociația de Nursing	LEMON Materiale de educație în nursing	2018;
12	Marcean Crin	Tratat de Nursing - Îngrijirea omului sănătos și bolnav	Editura Medicală, București, 2010;
13	Marcean Crin, Mihăilescu Vladimir-Manta	Pediatrie și Puericultură - Îndreptar pentru asistenți medicali	Editura Medicală, București, 2013;
14	Marcean Crin, Vlad Tiberiu Terențiu	Urgențe în puericultură și pediatrie	Editura RCR Print, 2006;

15	Mincu Mioara	Manual de medicină internă pentru cadre medii	Editura Carol Davila, 2003;
16	Mozeș Carol	Tehnica îngrijirii bolnavului	Editura Medicală, București, 2008;
17	Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România	Codul de etică și deontologie al asistentului medical generalist, al moașei și al asistentului medical din România	OAMGMAMR;
18	Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România	Proceduri de practică pentru asistenții medicali generaliști (în vigoare)	OAMGMAMR;
19	Titircă Lucreția	Urgențele medico – chirurgicale. Sinteze	Editura Medicală, București, 2008;
20	Titircă Lucreția	Îngrijiri speciale acordate pacienților de către asistenții medicali	Editura Viața Medicală Românească, București, 2008;
21	Titircă Lucreția	Breviar de explorări funcționale	Editura Viața Medicală 2005;
22	Titircă Lucreția	Dicționar de termeni pentru asistenți medicali	Editura Viața Medicală Românească , 2008;
23	Udma Florica, Stanciu Maria, Ruxanda Matilda, Gulie Ecaterina, Iancu Elena, Fercală Elena	Proceduri de nursing vol I și II	Editura EX PONTO Constanța – 2007;
24	Vasile Mihaela, Moldoveanu Monica	Semiologie medicală pentru asistenți medicali	Editura ALL, 2011;
25	Ministerul Sănătății	Normelor de supraveghere, prevenire și limitare a infecțiilor asociate asistenței medicale în unitățile sanitare	Legislația în vigoare;
26	***	Planuri-cadru, Planuri de învățământ, Programe școlare, Standarde de Pregătire Profesională în vigoare.	

E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE EXAMEN

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice:

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ:

1. Strategii didactice. Definiții. Caracterizare. Tipologie.
2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare:

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/ efecte perturbatoare în apreciere și notare.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI DE EXAMEN

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Albulescu, I.,
Catalano, H.
(coord.) | Sinteze de pedagogie generală: ghid
pentru pregătirea examenelor de
titularizare, definitivat și gradul didactic
II profesori de toate specializările | Didactica Publishing
House, București, 2020; |
| 2. | Bocoș, M.-D. | Instruirea interactivă | Editura Polirom, Iași,
2013; |
| 3. | Bocoș, M.,
Jucan, D. | Teoria și metodologia instruirii. Teoria și
metodologia evaluării: repere și
instrumente didactice pentru formarea
profesorilor | Editura Paralela 45,
Pitești 2019; |
| 4. | Cucoș, C. | Pedagogie, ediția a III-a revăzută și
adăugită | Editura Polirom, Iași,
2014; |
| 5. | Cucoș, C.
(coord.) | Psihopedagogie pentru examenele de
definitivare și grade didactice, ediția a
III-a revăzută și adăugită | Editura Polirom Iași,
2009; |

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 6. | Nițucă C.,
Stanciu T. | Didactica disciplinelor tehnice | Editura Performantica,
Iași, 2006; |
| 7. | Potolea, D.,
Necșu, I., Iucu,
R.B.,Pânișoară,
I.- O.(coord.) | Pregătirea psihopedagogică
Manual pentru definitivat și gradul
didactic II | Editura Polirom, Iași,
2008; |
| 8. | Radu I.T. | Evaluarea în procesul didactic | Editura Didactică și
Pedagogică, 2008; |
| 9. | Stoica A.
(coord.) | Evaluarea curentă și examenele, Ghid
pentru profesori | Editura Prognosis,
București, 2001; |
| 10. | Stoica A. | Evaluarea progresului școlar. De la teorie
la practică. | Humanitas Educațional,
București, 2003; |
| 11. | *** | Ghiduri metodologice pentru aplicarea
programelor școlare - Aria curriculară
Tehnologii, Liceu tehnologic | MEC, CNC, Editura
Aramis Print,
București, 2002; |
| 12. | | Curriculum național/programe școlare
pentru disciplinele tehnologice în vigoare
în anul susținerii examenului | |
| 13. | | Planurile-cadru, standardele de pregătire
profesională în vigoare în anul susținerii
examenului | |
| 14. | | "Programul Național de Dezvoltare a
Competențelor de Evaluare ale Cadrelor
Didactice (DeCeE)" | MEN – CNCEÎP,
București, 2008; |