

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2010
Proba scrisă la ISTORIE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Citiți cu atenție textul de mai jos:

„În săptămânile ce au urmat asasinării, la 28 iunie 1914, a arhiducelui Franz Ferdinand, Regele Carol și politicienii (...) au privit cu îngrijorare crescândă deteriorarea situației internaționale. Aveau motive întemeiate să se teamă de război, pentru că poziția geografică a României făcea inevitabil ca această țară să se găsească în mijlocul unui conflict european în expansiune. Țara era departe de a fi unită când s-a confruntat cu această criză. Există o breșă politică serioasă între Rege și un mic grup de germanofili, pe de o parte, și majoritatea politicienilor și opinia publică, pe de altă parte, care se pronunțau în favoarea Antantei.”

(K. Hitchins, *România, 1866 - 1947*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați, pe baza textului, două informații între care există relația istorică de cauzalitate.
2 puncte
2. Numiți două state membre ale Antantei alături de care luptă și România, în cadrul Primului Război Mondial.
2 puncte
3. Menționați două acțiuni militare la care a participat armata română în anii 1916-1917.
2 puncte
4. Prezentați două cauze ale participării României la Primul Război Mondial.
4 puncte
5. Prezentați, în 15-20 de rânduri, alte două caracteristici ale vieții politice românești, în perioada 1901-1914, în afara celor precizate în text.
5 puncte

B. Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget:

„Az athéni Themisztoklész úgy tervezte, hogy a csatára késedelem nélkül a Szalamiszi vizeken kellene sor kerüljön, ahol a helyhiány megakadályozná az ellenséget abban, hogy felvonultassa az összes hajóját, ezáltal érvényesítve számbeli fölényét. Themisztoklész ugyanis cselekedett, lehetetlenné téve az ellenség Isztmosz felé való visszavonulásának tervét: a perzsák, miután megtudták ezen szándékát, egy hajórajjal elzárták az eleusiszi öböl nyugati kijáratát, ahol a görög hajók visszavonulhattak volna.”

(F. Chamoux, *A görög civilizáció*)

Válaszolja meg a következő feladatokat:

1. A szöveg alapján pontosítsanak két olyan információt, amely között történelmi ok-okozati összefüggés van.
2 pont
2. Nevezzen meg két politikai személyiséget a Kr.e. VI. századi Athénból.
2 pont
3. Említsen meg két másik görög – perzsa katonai konfliktust a Kr.e. V. századból.
2 pont
4. Mutassa be a görög – perzsa háborúk két következményét a Kr.e. V. századból.
4 pont
5. Mutassa be, 15-20 sor terjedelemben, a Kr.e. IV. századi görög világ két fontos történelmi eseményét.
5 pont

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Citiți afirmația următoare:

„În perioada dintre Revoluția de la 1848 și 1866 s-au precizat contururile României moderne.”

(K. Hitchins, *România, 1774 - 1866*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația lui K. Hitchins.
2 puncte
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - utilizarea a **două fapte istorice** (menționarea faptului și a câte două caracteristici ale fiecăruia) relevante pentru susținerea opiniei;

- **structurarea** textului elaborat;
- evidențierea **relației cauză-efect**, prin utilizarea conectorilor corespunzători;
- utilizarea **limbajului istoric adecvat**;
- respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice;
- **respectarea** limitei de spațiu.

13 puncte

B. Olvassa el a következő kijelentést:

„Az abszolút monarchia modellje XIV. Lajos számára páratlan hatalmat biztosított.”

(S. Berstein, P. Milza, *Európa története*)

1. Fogalmazza meg véleményét a fenti kijelentésről.

2 pont

2. Érveljen, hozzávetőlegesen két oldal terjedelemben a megfogalmazott véleménye mellett, figyelembe véve a következőket:

- **két olyan történelmi esemény** használata (két esemény megemlítése és ezek két-két jellemzőjének bemutatása) amely alátámasztja a megfogalmazott véleményét
- a kidolgozott szöveg **szerkezete**
- az **ok-okozati összefüggés** kiemelése az ezt kifejező nyelvtani szerkezetek használatával
- a **megfelelő történelmi nyelvezet** használata
- a történelmi események **kronológiai/logikai sorrendjének** tiszteletben tartása
- a **terjedelmi** követelményeknek való megfelelés

13 pont

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Készítsen összehasonlító elemzést a hagyományos, expozitív didaktikai módszerek (magyarázat, előadás, leírás), és az együttműködésre épülő, kooperatív tanulási módszerek (brainstorming, téma/csoportprojekt, mozaik) között. Az összehasonlításba foglalja bele a két módszer meghatározását, bemutatását, alkalmazásuk előnyeit és hátrányait, alátámasztva a vizsgatantárgynak megfelelő sajátos példákkal.