

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2010
Proba scrisă la ISTORIE**

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Citiți cu atenție textul de mai jos:

„În săptămânile ce au urmat asasinării, la 28 iunie 1914, a arhiducelui Franz Ferdinand, Regele Carol și politicienii (...) au privit cu îngrijorare crescândă deteriorarea situației internaționale. Aveau motive întemeiate să se teamă de război, pentru că poziția geografică a României făcea inevitabil ca această țară să se găsească în mijlocul unui conflict european în expansiune. Țara era departe de a fi unită când s-a confruntat cu această criză. Există o breșă politică serioasă între Rege și un mic grup de germanofili, pe de o parte, și majoritatea politicienilor și opinia publică, pe de altă parte, care se pronunțau în favoarea Antantei.”

(K. Hitchins, *România, 1866 - 1947*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați, pe baza textului, două informații între care există relația istorică de cauzalitate. **2 puncte**
2. Numiți două state membre ale Antantei alături de care luptă și România, în cadrul Primului Război Mondial. **2 puncte**
3. Menționați două acțiuni militare la care a participat armata română în anii 1916-1917. **2 puncte**
4. Prezentați două cauze ale participării României la Primul Război Mondial. **4 puncte**
5. Prezentați, în 15-20 de rânduri, alte două caracteristici ale vieții politice românești, în perioada 1901-1914, în afara celor precizate în text. **5 puncte**

B. Pozorne prečítajte daný text:

„Aténčan Temistokles považoval, že boj sa má odohrať bezodkladne vo vodách Salamíny, kde nedostatok priestoru mal zamedziť nepriateľom použitie všetkých koráblov v boji, čím by sa mu znemožnilo využiť veľkú prevahu. Temistokles konal cieľavedome čím znemožnil plán zreorganizovania sa v oblasti Korintskej šije: oboznámený ním ohľadom týchto plánov, Peržania zablokovali časťou námornej floty západnú časť zálivu Eleusis, kadiaľ by grécke koráby boli mohli ustúpiť.”

Odpovedzte na nasledovné požiadavky:

1. Spresnite, na základe textu, dve informácie medzi ktorými jestvuje historický vzťah kauzality. **2 body**
2. Vymenujte dve politické osobnosti Atén zo VI. storočia pred Kristom. **2 body**
3. Spomeňte ďalšie dve bitky medzi Grékmi a Peržanmi z V-ho storočia pred Kristom, iné ako tá spomenutá v texte. **2 body**
4. Predstavte dva následky grécko-perzských vojen v V-om storočí pred Kristom. **4 body**
5. Predstavte, na 15-20 riadkoch, dve historické udalosti, ktoré sa odohrali v gréckom svete, vo IV-om storočí pred Kristom. **5 bodov**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Citiți afirmația următoare:

„În perioada dintre Revoluția de la 1848 și 1866 s-au precizat contururile României moderne.”

(K. Hitchins, *România, 1774 - 1866*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația lui K. Hitchins. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - utilizarea a **două fapte istorice** (menționarea faptului și a câte două caracteristici ale fiecăruia) relevante pentru susținerea opiniei;

- **structurarea** textului elaborat;
- evidențierea **relației cauză-efect**, prin utilizarea conectorilor corespunzători;
- utilizarea **limbajului istoric adecvat**;
- respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice;
- **respectarea** limitei de spațiu.

13 puncte

B. Prečitajte nasledovný výrok :

„Model absolútnej monarchie kráľa Ľudovíta XIV-ho zaistoval tomuto neporovnateľnú neobmedzenú moc.”

(S. Berstein, P. Milza, *História Európy*)

Odpovedzte na nasledovné požiadavky:

1. Vyjadrite vlastný názor na vyššie uvedené tvrdenie. **2 body**
2. Argumentujte, na približne dvoch stranách, vyjadrený názor, prihliadajúc na:
 - použitie **dvoch historických javov, udalostí** (spresnenie udalosti a dvoch charakteristík pre každú z nich) tak aby boli relevantné pre odôvodnenie názoru;
 - **štruktúraciu vypracovaného textu**;
 - vyzdvihnutie **vzťahu príčina-následok**, použitím prislúchajúcich konektorov;
 - používanie **adekvátneho historického názvoslovía**;
 - rešpektovanie **chronologicko/ logickej následnosti** historických udalostí;
 - **rešpektovanie** limit vyhradeného priestoru.**13 bodov**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Porovnaťe expozitívne didaktické metódy (vysvetľovanie, výklad, opis) s vyučovacími metódami prostredníctvom spolupráce (brainstorming, téma/skupinový projekt, mozaik). V porovnaní spresnite: definíciu obidvoch skupín metód, klasifikáciu a opis metód, výhody a nevýhody obidvoch skupín metód uveďte vhodné príklady z vášho predmetu.