

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE / REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

14 iulie 2010

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ ȘI
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 puncte)

I.1. Lesen Sie das Gedicht.

- a. Erläutern Sie den Titel des Gedichtes. **3 puncte**
- b. Äußern Sie sich zur sprachlichen Gestaltung des Gedichtes. **6 puncte**
- c. Was für Gefühle löst die Ankunft des Frühlings beim Dichter aus? Äußern Sie sich zum Ideengehalt des Textes. **7 puncte**

Er ist's - Eduard Mörike

Frühling lässt sein blaues Band
Wieder flattern durch die Lüfte;
Süße, wohl bekannte Düfte
Streifen ahnungsvoll das Land.
Veilchen träumen schon,
Wollen balde kommen.
- Horch, von fern ein leiser Harfenton!
Frühling, ja du bist's!
Dich hab' ich vernommen!

I.2. Finden Sie zu jedem im Gedicht unterstrichenen Wort je ein Antonym und bilden Sie mit jedem dieser Wörter einen Satz. **4 puncte**

I.3. Ergänzen Sie die Redewendungen und bilden Sie mit jeder einen Satz. **10 puncte**

alt_ Kohl wieder aufwärmen
ein lang_ Gesicht machen
etwas am eigen_ Leib erfahren
eine lang_ Leitung haben
etwas ins recht_ Licht rücken

SUBIECTUL al II-lea (30 puncte)

Scriveți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai jos:

Atunci biata fată, văzând că baba și cu fiică-sa voiesc cu orice chip s-o alunge, sărută mâna tată-său și, cu lacrimi în ochi, pornește în toată lumea, depărtându-se de casa părintească fără nicio nădejde de întoarcere!

Varianța 2

Proba scrisă la Limba și Literatura Română, Limba și Literatura Germană Maternă și Metodica Predării Activităților Instructiv-Educative în Grădinița de Copii

Și merse ea cât merse pe-un drum, până ce, din întâmplare, îi ieși înainte o cățelușă, bolnavă ca vai de capul ei și slabă de-i numărai coastele; și cum văzu pe fată, îi zise:

— Fată frumoasă și harnică, fie-ți milă de mine și mă grijește, că ți-oi prinde și eu bine vreodată!

Atunci fetei i se făcu milă și, luând cățelușa, o spălă și-o griji foarte bine. Apoi o lăasă acolo și-și căută de drum, mulțumită fiind în suflet că a putut săvârși o faptă bună.

(Ion Creangă – *Fata babei și fata moșneagului*)

1. Indicați mijloacele de îmbogățire a vocabularului prin care s-au format cuvintele: *cățelușă, vreodată*. **4 puncte**
2. Precizați funcția sintactică a cuvintelor subliniate în text. **6 puncte**
3. Povestiți *Fata babei și fata moșneagului*, evidențiind conflictul și rolul acestuia în construcția subiectului. **10 puncte**
4. Realizați o scurtă caracterizare a personajului principal (cel puțin trei trăsături), precizând și trei modalități de caracterizare utilizate. **6 puncte**
5. Indicați:
 - a) câte un sinonim pentru substantivele: *nădejde, gâlceavă* ;
 - b) două sensuri diferite ale verbului *a lua*. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 puncte)

III.1. Menționați patru aspecte care demonstrează valoarea formativă a jocului didactic.

4 puncte

III.2. Indicați șase teme posibile pentru realizarea convorbirii la grupa mare pregătitoare.

6 puncte

III.3. Numiți două condiții / calități pe care trebuie să le îndeplinească ilustrațiile utilizate în activitatea de povestire creată de copii .

4 puncte

III.4. Spiele im Kindergarten: Erläutern Sie den Einsatz eines von Ihnen gewählten Spieles in zwei unterschiedlichen Beschäftigungen anhand von Beispielen.

10 puncte

III.5. Wie würden Sie das Thema „Frühling“ in der kleinen Gruppe behandeln und welches Ziel/welche Ziele würden Sie dabei verfolgen?

6 puncte