

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
- Etapa pentru suplینire -  
4 august 2011

**Proba scrisă la LIMBA GERMANĂ MODERNĂ**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Varianta 1**

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la 10.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**a)**

<b>Performanz</b>	<b>Punkte</b>
Die Texte sind sehr gut verständlich, klar, logisch und zielgerichtet strukturiert und entsprechen völlig der Aufgabe.	<b>15</b>
Die Texte sind verständlich, relativ klar, logisch und zielgerichtet strukturiert (mit wenigen Ausnahmen) und entsprechen zum Teil der Aufgabe.	10
Die Texte sind wenig verständlich, oft unklar, unlogisch und wenig zielgerichtet strukturiert und entsprechen ein wenig der Aufgabe.	5
Die Texte sind unverständlich, nicht klar, unlogisch und nicht zielgerichtet strukturiert und entsprechen nicht der Aufgabe.	0

**b)**

<b>Performanz</b>	<b>Punkte</b>
Die Erklärung (Erörterung) ist klar und entspricht völlig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht ohne Zweifel, dass der Autor das Thema gut und klar versteht und verständlich darstellen kann.	<b>15</b>
Die Erklärung (Erörterung) ist relativ klar und entspricht zum Teil der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema relativ gut und klar versteht und relativ verständlich darstellen kann.	10
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht ein wenig der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht gut und klar versteht und ein wenig verständlich darstellen kann.	5
Die Erklärung (Erörterung) ist unklar und entspricht überhaupt nicht der Aufgabe. Aus der Erklärung entsteht, dass der Autor das Thema nicht versteht.	0

**Bemerkung für a) und b):** Aus der Kombination der einzelnen Kriterien (Beschreibungen) der Performanzniveaus ergibt sich die Bewertung. So, zum Beispiel, wenn einige Kriterien für das maximale Niveau erfüllt sind, und einige für 10 Punkte, aus deren Kombination entsteht die Bewertung für 14, 13, 12 oder 11 Punkte.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

- Korrekte, klare Darstellung der Bildung (5 P) und des Gebrauchs (5 P)  
des verlangten Sprachphänomens .....10 P.
- 5 Beispiele zu **II. b** .....10 P.
- Korrekte, klare Erklärung (6 P), Beispiele (min. 2) (x2 P).....10 P.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

- Bestimmung der Zielgruppe .....3 P.
- Aufzählung der Lernziele (10 P.) und Begründung (5 P.) .....15 P.
- Erstellung von vier verschiedenartigen Aufgaben und Übungen .....12 P.  
(insgesamt 4: 3 P. x 4 = 12 P.)

Bemerkung: Die Lernziele sollen in diesem Fall sowohl sprachliche, als auch soziale Kompetenzen in Betracht ziehen!